

Vitamines 2 -- Programmazione per il secondo anno della scuola secondaria di primo grado

Obiettivi disciplinari

- Abilità
- Competenze
- Conoscenze
- Obiettivi educativi/comportamentali

Indicazioni di carattere metodologico

- Organizzazione della lezione
- Tipi di prove
- Verifica e valutazione
- Sussidi didattici

Contenuti disciplinari

- Modulo 1
- Modulo 2
- Modulo 3

Vitamines 2

Programmazione per il secondo anno della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Abilità

Saper comprendere un testo orale e scritto;

Saper produrre un testo orale e scritto.

2. Competenze

Ricezione orale:

- comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente;
- identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Ricezione scritta:

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;
- reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

Interazione orale:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare.

Produzione scritta:

- scrivere testi semplici coerenti usando un registro adeguato.

3. Conoscenze

Conoscere le strutture grammaticali per interagire, comprendere e produrre semplici testi.

Conoscere la dimensione culturale della lingua studiata.

4. Obiettivi educativi / comportamentali

Si richiamano quelli stabiliti dal Consiglio di Classe.

INDICAZIONI DI CARATTERE METODOLOGICO

Organizzazione della lezione

La metodologia utilizzata in classe è di tipo comunicativo-azionale.

Attraverso situazioni comunicative si deve infatti giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per scritto la lingua francese.

Gli studenti non dovranno soltanto “conoscere” ma soprattutto “saper fare” e grazie alle competenze acquisite divenire utilizzatori consapevoli della lingua che dovrà essere adeguata al contesto semi-autentico e autentico. Nella prospettiva di realizzare nell'allievo oltre che una competenza comunicativa-azionale anche una competenza interculturale, si privilegerà la presentazione di testi autentici orali e scritti da cui trarre informazioni sulla realtà del paese straniero oggetto di studio anche attraverso un'analisi comparata. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua francese.

Tipi di prove

Le prove scritte verificano:

- la conoscenza del lessico;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Le prove orali verificano più abilità contemporaneamente e in particolare:

- la conoscenza del lessico;
- la competenza fonologica;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione.

Abilità	Tipologia di prova scritta	Tipologia di prova orale
Ascoltare	V/F scelta multipla abbinamento completamento facilitato completamento (...)	domande e risposte transcodificazione (...)
Leggere	V/F scelta multipla abbinamento completamento domande e risposte completamento di griglie completamento di frasi (...)	
Parlare		monologo simulazioni guidate dialogo a catena telefonata giochi di ruolo (...)
Scrivere	cartoline messaggi lettere (...)	

Per l'acquisizione delle strutture grammaticali si privilegeranno esercizi di combinazione, di incastro, di inclusione, di manipolazione, abbinamento, ...

Verifica e valutazione

Sulla base dei criteri generali stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe; la verifica e valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non soltanto le competenze, ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni ed attuare le correzioni di volta in volta necessarie. A tale scopo, alla fine di ogni unità didattica si effettueranno prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi o attività che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze. Le verifiche orali, saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive, e tali da verificare più abilità. La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali, dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

Sussidi didattici

Lavagna tradizionale; lavagna interattiva; computer; registratore audio; lettore DVD...



CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULO 1

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Fonetica	Civiltà
0 C'est parti !	-descrivere un personaggio -descrivere dei luoghi -chiedere qualcosa a qualcuno -raccontare dei fatti	alcune strutture incontrate durante il primo anno	alcune parole incontrate durante il primo anno	revisione di alcuni suoni	Revisione di alcune notizie riguardanti e la cultura francese
1 Il veut etre écrivain	- parlare delle professioni -esprimere un desiderio o un'intenzione - chiedere qualcosa.	-i pronomi COD - -gli aggettivi dimostrativi - i presentativi c'est o il est - i verbi entendre, lire, traduire	- le professioni - i luoghi in cui si lavora - le attività del tempo libero	i suoni [t] e [d]	L'Europa francofona
2 J'ai faim !	- comprare dei prodotti -chiedere e dire il prezzo -esprimere la quantità	- l'articolo partitivo -il pronome en -gli avverbi di quantità -i verbi in -ayer, -oyer, -uyer.	- gli alimenti -le quantità, - i negozi e i commercianti	i suoni [C] e [O]	Provence-Alpes-Côte d'Azur
3 Il neige	- dire la data - dire e chiedere notizie sul tempo -fare e ricevere gli auguri	- le espressioni di tempo - i verbi impersonali il neige, il pleut, ... -i verbi écrire e souhaiter	- i fenomeni atmosferici - le feste - i numeri superiori a 100	i suoni [k] e [g]	La gastronomia in Francia

MODULO 2

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Fonetica	Civiltà
4 Noël à la montagne	- parlare dei progetti per le vacanze - situare degli avvenimenti nel tempo -esprimere la durata	- il pronome où - il présent continu - il passé récent - il verbo choisir.	- le vacanze -i luoghi delle vacanze	i suoni [b] e [v]	La Francia d'oltre mare
5 Défense d'entrer !	- chiedere e dare un consiglio -esprimere un obbligo o un divieto -chiedere e dare delle istruzioni	- l'imperativo e i pronomi COD - la risposta affermativa con si -l'infinito - il verbo impersonale falloir - i verbi croire, éteindre e interdire	- il computer e internet - i numeri ordinali superiori a dixième	i suoni [V] e [Z]	La Bretagna
6 On est allés au ciné	- raccontare un avvenimento al passato -esprimere interesse e delusione	- il participio passato -il passato prossimo con avoir e être -i connettori temporali -i pronomi personali tonici	- il cinema e gli spettacoli - la stampa e la televisione	i suoni [e] e [D]	Le uscite degli adolescenti

MODULO 3

Unità	Funzioni comunicative	Strutture grammaticali	Lessico	Fonetica	Civiltà
7 Au cours de gym	- descrivere le persone -chiedere e dire come uno si sente -chiedere e dare dei consigli	- i pronomi personali COI e COD -l'imperativo e il passé composé con i pronomi personali -i verbi sourire, suivre, boire e rendre	- il lessico relativo al corpo umano -la salute;	il suono [f]	I francesi celebri
8 On fait les magasins	- comprare dei vestiti -chiedere e dare informazioni -dire il proprio parere	- gli aggettivi beau, nouveau, vieux, fou, mou -i pronomi relativi qui e que -gli avverbi esclamativi -il passé composé alla forma negativa	- i vestiti -gli accessori	il suono [j]	L'Aquitania
9 Vacances au vert	- raccontare un fatto del passato -descrivere un paesaggio -raccontare le proprie vacanze	-voici e voilà -il pronome y -gli avverbi di luogo -il superlativo assoluto -i verbi s'amuser e recevoir	- la natura e i diversi ambienti -alcuni animali	il suono [F]	I giovani e l'ecologia